

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ДЕТСКИЙ САД №99
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА”
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА
Г.КАЗАНИ



КАЗАН ШӘҖӘРЕ
ЯҢА САВИН РАЙОНЫНЫҢ
«99 НЧЫ КАТНАШ ТӨРДӨГЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Четаева д.60а , г.Казань, Республика Татарстан, 420124

Четаев ур.,60 а, Казан ш., Татарстан Республикасы, 420124

Тел./факс: (843) 517-11-72, e-mail: detsad_99@mail.ru, ds99.kzn@tatar.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение
«Детский сад № 99 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

на 2024-2029 годы

Содержание

Раздел 1. Информационный блок	4
1.1 Паспорт Программы развития	5
1.2 Информационная справка об образовательном учреждении	8
Раздел 2. Целевой блок	9
2.1 Концепция развития учреждения	9
Раздел 3. Аналитический блок	10
3.1. Анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	10
3.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	11
3.2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	11
3.2.2. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы	12
3.2.3. Анализ социального партнерства	18
3.2.4. Анализ кадровых условий	18
3.2.5. Анализ материально-технического обеспечения	20
3.2.6. Анализ управленческой деятельности	23
3.2.7. Анализ внутренних факторов развития Учреждения	25
Раздел 4. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	26
4.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	26
4.2 Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	27
4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	27
4.4 Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	29
Раздел 5. Планируемый результат реализации Программы Развития	31
Заключение	33

Раздел I. Информационный блок

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» (далее - МБДОУ «Детский сад № 99») разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 99» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрацию образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад № 99» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ «Детский сад № 99» для достижения цели Программы.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих развитие образовательного учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья, поддержке талантливых детей, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим особые возможности здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение актуальных (не глобальных) задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» на 2024-2029г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;- Постановление Правительства Российской Федерации от

	<p>10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 13 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. № 1028;</p> <p>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020;</p> <p>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. №63РТ «Об Образовании»;</p> <p>Постановлением КМ Республики Татарстан от 02.07.2019г. №546 «О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 99».</p>
<p>Разработчик Программы:</p>	<p>- заведующий учреждением Хакимова Рита Харисовна, - старший воспитатель Галаутдинова Алсу Рафхатовна, - старший воспитатель Каримова Альфия Вахитовна - творческая группа педагогов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 3. Обновить и расширить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями и направлениями деятельности коллектива. 4. Обеспечить реализацию внутренней системы оценки качества деятельности учреждения. 5. Развивать кадровый потенциал учреждения, создавать условия для профессионального роста педагогов. 6. Повышать качество образования через использование современных образовательных технологий, внедрение информационно-коммуникационных технологий. 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 8. Повышать эффективность маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (подготовительный) январь 2024 – сентябрь 2024 г. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для реализации Программы, выявление «проблемных зон» развития.</p> <p>II этап (внедренческий) сентябрь 2024 – август 2029 г. практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь 2029 – декабрь 2029 г. – Оценка эффективности реализации Программы развития, анализ качественных изменений деятельности учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие социальному заказу государства и общества. 2. Расширение предоставляемых услуг для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Улучшенная материально-техническая база дошкольного учреждения для реализации программы дошкольного образования. 4. Развитие внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении с использованием механизмов независимой оценки. 5. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, активное участие педагогического коллектива в распространении опыта в профессиональном сообществе. 6. Рост профессиональной культуры и компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и использования ИКТ. 7. Реализация современных образовательных технологий, использование ИКТ в образовательной деятельности, создание

	<p>банка методических материалов.</p> <p>8. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, индивидуального подхода и адресной помощи в вопросах воспитания и образования дошкольников.</p> <p>10. Обеспечение доступности и вариативности системы дополнительного образования.</p>
Система контроля реализации Программы	<p>1. Внешний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образовательной деятельности. <p>2. Внутренний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический анализ, внутренняя система оценки качества; - самообследование образовательной деятельности с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. (в ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год). <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на Педагогических советах, Общем собрании работников МБДОУ, заседаниях Родительского совета.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровые ресурсы - Материально-технические ресурсы

1.2. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 99». (далее – Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов Учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования.

Раздел II. Целевой блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №99 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 99»
Юридический адрес	Индекс 420124, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д.60 а
Фактический адрес	Индекс 663340, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д.60 а, ул. Меридианная, д.18
Контакты	Тел. 8(843) 517-11-72, e-mail: detsad_99@mail.ru https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Вид деятельности	Реализация образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей
Лицензия	Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 16ЛЮ1 №0002448 от 06.05.2015г. Лицензии на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-1 №0021790 от 16.03.2016г.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя (10-часовое пребывание воспитанников) с 07.30 до 18.00 Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Кадровое обеспечение	Количество работников – 95 Количество педагогов – 38, обслуживающий персонал – 57 человек.
Сведения о контингенте	Количество воспитанников – 485 человек. Функционируют 20 возрастных групп, из них: – 16 групп общеразвивающей направленности, – 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Перечень реализуемых программ	- образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	Состояние материально-технической базы учреждения соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Раздел III. Аналитический блок

3.1. Анализ деятельности МБДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2021-2024г. работа МБДОУ «Детский сад № 99» не возникло оснований для приостановлений и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Предписания органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2021-2024 годов были выполнены в полном объеме.

Выполнено задание на оказание государственных услуг.

За период 2021-2024г. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Муниципальное задание МБДОУ «Детский сад № 99» - 370 детей, фактическое наполнение 529 воспитанников.

Достижения за отчетный период.

Программа развития учреждения на 2021-2024г. выполнена в полном объеме. За 2021-2024г. в учреждении произошли позитивные изменения:

-обновлен и приведен в соответствие Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 99» с требованиями Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-обновлена развивающая предметно-пространственная среда, оформлен функциональные центры «ПДД», музей;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей – законных представителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых программ в МБДОУ «Детский сад № 99».

3.2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольных образовательных учреждений. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

– обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

– достижение нового современного качества дошкольного образования;

– повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

– развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

– системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума:

1. Требования к компетенциям выпускника ДОУ: готовность к выбору, современное системное и проектное мышление, коммуникативные компетенции, толерантность, развитие индивидуальности, мобильность и готовность обучаться в

течение всей жизни, гражданская позиция, ответственное отношение к здоровью, эмоционально-комфортное состояние.

2. Требования к условиям в образовательном учреждении: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДООУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе, материально-техническом оснащении.

3.2.2. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

– С адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, реализуются на русском языке. В пределах возможностей, предоставляемых Учреждением, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, воспитанники имеют право на получение дошкольного образования на родном языке из числа народов Российской Федерации. Реализация указанных прав обеспечивается с учетом мнения родителей (законных представителей воспитанников) созданием необходимого числа соответствующих групп, а также условий для их функционирования. Выбор языка образования определяется по заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования. В Учреждении с учетом мнения родителей (законных представителей воспитанников) может вводиться изучение татарского языка в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучение детей татарскому языку в русскоязычных группах осуществляется в средней группе в режимных моментах, в старшей и подготовительной к школе группах - в режимных моментах и в непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

Содержание Программ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программы сформированы в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для организации образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии – «Игровой час», «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Ситуация месяца». При планировании образовательной деятельности используются положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый является организатором предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

❖ Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении, в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

В ходе педагогического мониторинга индивидуального развития дошкольников, проводимого в конце учебного года в каждой возрастной группе, выявлено, что процесс развития в различных сферах сформирован у 78% воспитанников, находится в стадии формирования у 22%.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД и другим мероприятиям;

- использование ИКТ для внедрения инновационных педагогических технологий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, редактировать и демонстрировать их;

- использование интернет-ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

❖ Физкультурно-оздоровительная работа

Одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения является охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников. В учреждении созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения психофизического здоровья воспитанников: оборудован физкультурный зал, тренажерный мини-центр, в каждой возрастной группе имеется спортивно-оздоровительный центр с инвентарем.

Реализация данного направления ведется непрерывно через включение в режим дня и образовательный процесс оздоровительных технологий, выполнение мероприятий, предусмотренных годовым планом, с использованием разнообразных форм: физминуток, зрительных гимнастик, релаксационных пауз, динамических пауз, бесед, викторин, развлечений, спортивных соревнований, Дней здоровья и пр.

В 2023 году проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «День знаний», «Папа может» совместно с родителями, «День толерантности», «День здоровья», «Учения Автобата» совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»; еженедельные пятиминутки безопасности по ГО и ЧС, «Пятиминутки здоровья».

Охват дошкольников физкультурными занятиями под руководством инструкторов по физической культуре составил 81%. Уровень физического развития дошкольников в последние три года остается стабильно высоким.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в детоднях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани, штатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра - 2,5 ставки, медсестра бассейна - 1 ставка

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние - воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей

вносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В периоды повышения острой респираторной заболеваемости в учреждении проводится специфическая и неспецифическая профилактика, просветительская работа с семьями воспитанников.

Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность ежедневных прогулок на свежем воздухе составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Вовремя непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В Учреждении создана система охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивается медицинское обслуживание.

❖ Коррекционная работа

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Деятельность компенсирующей группы направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам дошкольного учреждения, имеющим нарушения в развитии всех компонентов речи, в освоении ими образовательной/адаптированной программы дошкольного образования.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы.

Основным показателем качества образовательной деятельности является сформированность целевых ориентиров у выпускников Учреждения. С целью определения достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы проводилось педагогическое наблюдение, по результатам которого можно сделать вывод о том, что у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию

взрослого, умение выполнять действие по образцу, инициативность и самостоятельность суждений, произвольность. Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 99» реализуется в полном объеме. Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 99» в рамках реализации ОП ДО достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Качество организации образовательной деятельности подтверждает активное участие воспитанников и их семей в конкурсах, акциях и фестивалях городского, регионального и федерального значения: VI международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка», городского конкурса детского творчества «Балачак иле», городского конкурса вокалистов «Казан сандугачы», районного конкурса драматизаций татарских сказок «Яшь артист», районного конкурса чтецов «Мир детства – мир чудес!», районного этапа городского конкурса чтецов (на татарском языке) «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай», районных соревнований по роуп скиппингу и др. За последние три года около 41 % воспитанников приняли участие и стали победителями конкурсов различного уровня, Сайяр,, грант, воспитатель года, говорю и работаю по тат.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Работа по дополнительным образовательным программам позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума.

Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %. Кружковая деятельность рассчитана на срок от 8 до 12 месяцев (с сентября по июль). Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

Изучение мнения родительской общественности показало положительную оценку качества работы дошкольного учреждения и предоставляемых муниципальных услуг.

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники различных национальностей: русские, татары, дагестанцы, лезгины, киргизы, азербайджанцы, и др. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением

относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Информация о деятельности детского сада, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. На сайте Учреждения родители могут познакомиться с документацией Учреждения, узнать о проводимых мероприятиях, посмотреть режим дня, задать вопрос.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Составной частью работы МБДОУ является сотрудничество с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе).

Педагогами Учреждения используется широкий спектр форм взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные, которые позволяют заинтересовать родителей в жизни дошкольного учреждения. Благодаря целенаправленной и систематической работе повысилось родительское участие в различных формах совместной с педагогами и детьми деятельности, досуговых мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, кадровом ресурсе, материально-техническом оснащении.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствует системный подход в использовании педагогами современных образовательных технологий.

2. Большинство педагогов используют традиционные методы и приемы работы с дошкольниками.

3. Недостаточно обеспечивается индивидуальный подход к развитию ребенка-дошкольника, учет возможностей и детских интересов.

3.2.3. Анализ социального партнерства

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ
ИРО РТ, КФУ, НОУ ДПО «ЦСГО», ИУЭФ	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя образовательная школа № 165, 177, 179	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника №7, салават купере	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровьесберегающий проект- «Здоровый ребенок-талантливый ребенок»

3.2.4. Анализ кадровых условий

Профессиональный уровень кадров

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, младшим обслуживающим персоналом и прочим техническим персоналом на 100%. Уровень соответствия профессиональной квалификации педагогов и специалистов дошкольного учреждения составляет 100%.

Критерий	Количество	% от общего количества
	0	

	человек	педагогов
Всего педагогических работников	39	100%
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	35	88%
среднее профессиональное образование	4	12%
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	16	36%
первая квалификационная категория	19	45%
соответствие занимаемой должности	2	2%
не подлежат аттестации	2	17%

Динамика аттестации педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
2021	9 / 20%	23 / 51%	2 / 5%	11 / 24%
2022	10 / 25%	22 / 55%	4 / 10%	4 / 10%
2023	17 / 41%	17 / 41%	1 / 2%	7 / 16%

Анализ результатов аттестации в 2023 году показал рост показателей по аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию. В 2024 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: 6 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на 1 квалификационную категорию, 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
42	2	2	1	7	8	22	5	3	3	11	8	12

Анализ показателя по стажу работы по специальности свидетельствует о том, что 19% педагогов не имеют достаточного опыта (стаж работы до 5 лет), доля педагогов с большим стажем работы (20 и более) составляет 28,5%.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В Учреждении выстроена система работы по повышению квалификации педагогических работников. В результате планомерной работы охват курсами повышения квалификации за последние три года достиг максимального уровня и составил 100%, педагоги повысили уровень профессиональной компетентности:

- Формирование готовности дошкольников к обучению в школе с учетом требований ФООП ДО;
- Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФООП ДО;
- Реализация образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФООП ДО: воспитательный аспект;
- Реализация ФООП ДО: создание единого образовательного пространства;
- Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФООП ДО;
- Актуальные аспекты образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (в том числе ОВЗ, РАС);
- Формирование основ ПДД.

Полученные знания педагоги активно внедряют в практику профессиональной деятельности.

Показателем профессионального роста является участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, ежегодных городских организационно-методических и организационно-педагогических мероприятиях. За последние три года 45% педагогов учреждения участвовал в методических мероприятиях города (конференциях, педагогических чтениях, городских методических объединениях, проведении мастер-классов); 85% педагогов стали призерами и дипломантами конкурсов различного уровня. В результате анализа необходимо отметить, что стабильное участие в профессиональных конкурсах и организационно-педагогических мероприятиях принимает немногочисленная группа педагогов, в то время как большую часть педагогов необходимо мотивировать к участию в распространении педагогического опыта и к участию в конкурсном движении.

Выявленные проблемы:

1. Несформированность навыка рефлексии образовательного процесса и результатов педагогической деятельности.
2. Необходимость мотивирования большей части педагогов к участию в распространении педагогического опыта и в профессиональных конкурсах.

3.2.5. Анализ материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательный процесс осуществляется в 20 групповых помещениях и в функциональных помещениях, оснащенных необходимым оборудованием и материалами.

Оснащение помещений, используемых для организации образовательной деятельности

Функциональное помещение	Оборудование	% оснащенности
Кабинет Педагога-психолога (2)	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, пособия, детская мебель); - оборудование для психологической разгрузки и коррекции; - дидактические игры и пособия для развития речи, психических процессов (памяти, внимания, мышления); - тренажеры: звездное небо, цветные нити, пузырьковая колонна, сухой дождь, песочный стол; - материалы для диагностики; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - мебель для работы с документами, мебель для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд. 	100%
Кабинет учителя-логопеда (3)	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало логопедическое с подсветкой и экраном; - кран для мытья рук; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, пособия, детская мебель); - материалы для диагностики; - технические средства (магнитофон, ноутбук); - мебель для работы с документами, мебель для консультирования; - методическая литература; - информационный стенд. 	100%
Музыкальный зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, микшерский пульт); - детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд. 	100%
Физкультурный зал (2)	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства (пианино, магнитофон); - детские спортивные тренажеры, - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд. 	100%

Бассейн	- оборудование для обучения плаванию и организации двигательной активности в воде (доски, мячи, круги, разделительная полоса, тонущие предметы, надувные игрушки)	100%
Тренажерный центр	- детские игровые тренажеры; - мячи для футбола; - батут; - мягкие маты	100%
Центр ПДД	- наборы для сюжетных игр «пожарные», «транспорт»; - детская познавательная литература, настольные игры; - иллюстрации; - макеты; - магнитная доска; - напольная разметка; - транспорт передвижной напольный.	100%
Музей	- выставочные стенды; - детская литература; - иллюстрации, фотографии; - макеты; - дидактические игры; - альбомы о Татарстане.	100%
Центр конструирования	- тематические наборы Lego, Lego-Duplo; - конструктор металлический, деревянный; - выставочные стенды; - наборы для робототехники; - столы; - стулья.	100%

Развивающая предметно-пространственная среда

В Учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, требованиям ФГОС ДО и отвечающая реализуемой образовательной программе. Возрастные группы оснащены необходимыми игровыми, дидактическими, наглядными материалами в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой образовательной программой.

По результатам тематических проверок готовности Учреждения к учебному году в период с 2021 по 2023 гг. замечаний не выявлено.

Методический кабинет дошкольного учреждения оснащен программно-методическими комплектами, наглядно-демонстрационными пособиями, периодическими профессиональными изданиями, техническими средствами.

Состояние территории учреждения

Опасные объекты в непосредственной близости от территории Учреждения отсутствуют. Территория Учреждения освещена, установлены светильники наружного освещения. В наличии ограждение высотой в удовлетворительном состоянии. Стационарное оборудование игровых и спортивных площадок для детей дошкольного возраста имеется, сертифицировано, соответствует требованиям СанПин.

На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка, площадка для игр по ПДД, театральных и музыкальных постановок. Участок оснащен стационарным игровым оборудованием, теплицей, малыми фольклорными формами. В летнее время года высаживается огород и разбиваются клумбы. В зимний период строятся снежные постройки.

Электронные ресурсы

Учреждение располагает оргтехникой и средствами ТСО: 42 компьютера (7 имеют доступ к сети Интернет), принтеры, магнитофоны, музыкальные центры.

Наличие в Учреждении интерактивного комплекса 4- штук (видео проектор, интерактивная доска) позволяет расширить возможности организации образовательного процесса, это показ презентаций для ознакомления детей с окружающим миром, представление воспитателями опыта работы, демонстрация результатов педагогической деятельности на родительских собраниях. Оснащенность компьютерной техникой дает возможность педагогам разнообразить образовательную деятельность.

В целях обеспечения реализации образовательных программ и в соответствии с законодательством РФ в Учреждении формируется библиотека информационно-методического обеспечения в печатном и цифровом (электронном) виде.

3.2.6. Анализ управленческой деятельности

Организация деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ, подзаконными актами РФ, Республики Татарстан, нормативными актами местного самоуправления, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. В системе управления представлены коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание работников. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с локальными актами, отражается в протоколах заседаний.

В системе управления Учреждением используется стратегическое, тактическое и оперативное управление, которое осуществляется на основе программы развития, образовательной программы, годового плана работы Учреждения на текущий учебный год, циклограмм деятельности. Управление реализацией Программы в Учреждении осуществляется через методическую работу (заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель). Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок,

	последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
Организация	Создание рациональной организационной структуры в МБДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Функции контроля в МБДОУ: контроль позволяет установить, все ли мероприятия в МБДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

Контрольная деятельность является одним из элементов управления Учреждением, включающим всестороннее и систематическое изучение и анализ образовательной деятельности в целях координации всей работы Учреждения в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (тематических, комплексных), внеплановых оперативных (по обращению физических и юридических лиц) проверок, мониторинга и проведения административных работ в форме текущего контроля. Контрольная деятельность в виде плановых проверок планируется в годовом плане работы учреждения в разделе «Контрольно-аналитическая деятельность», осуществляется в соответствии с утвержденным Регламентом контроля Учреждения на учебный год. С целью объективности проводимого контроля в ДОУ, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы.

Контроль осуществляется заведующим Учреждения, его заместителем по воспитательной работе, заместителем по административно-хозяйственной части, старшим воспитателем, медицинским персоналом, шеф-поваром, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждением.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательной деятельности, функционирует цеховая профсоюзная организация. Заведующий дошкольным учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Система и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование.

Выявленные проблемы:

1. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении требует развития с использованием механизмов независимой оценки.

3.2.7. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

№	Внутренние факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Образовательная программа	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная программа дошкольного образования, – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи <p>Программы отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования, платные образовательные услуги.</p>	-
2	Эффективность реализации образовательных программ	Итоговые результаты освоения Программ воспитанниками соответствуют достаточному уровню.	Отсутствует системный подход в реализации педагогами современных образовательных технологий. Недостаточно обеспечивается индивидуальный подход к развитию ребенка-дошкольника, учет возможностей и детских интересов. Необходимо расширять спектр платных услуг.
3	Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательной деятельности. - Неготовность педагогов к активному взаимодействию с семьями в рамках образовательной деятельности.
4	Кадровые условия	Учреждение на 100% укомплектовано кадрами	Несформированность навыка рефлексии педагогического процесса и педагогической деятельности.

5	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение современным интерактивным оборудованием; - из за отсутствия технической возможности не в полной мере созданы условия доступности среды для инвалидов.
6	Социальное партнерство	Опыт взаимодействия: -МБУ СОШ 165, 177, 179	Для достижения высоких результатов качества образования необходимо дополнительное сотрудничество с библиотеками, музеями, галереями, театрами и т.д.

Раздел IV. Концепция развития ДОУ

4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития ДОУ

Актуальность программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее приоритетным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Цель: обеспечить условия для функционирования дошкольного учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, удовлетворяющие социальный заказ государства и родительской общественности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Обеспечить доступность качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Обновить и расширить материально-техническую базу учреждения в соответствии с современными требованиями и направлениями деятельности коллектива.
4. Развивать внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности учреждения.

5. Повышать качество образования через использование современных образовательных технологий, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

7. Повышать эффективность маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг, расширение спектра сотрудничества с социокультурными учреждениями).

Концепция развития Учреждения рассчитана на период до 2029 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Приоритетные направления определены в виде модулей: «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»; «Квалифицированные кадры».

4.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов и родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годовых планов, мероприятия по реализации модулей включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на Общем собрании работников.

Предполагается организация и проведение серии консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.3. Направление «Информационно-образовательные технологии»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование - необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать образовательные задачи, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить педагогов к применению современных информационных технологий.

Цель: формирование в Учреждении развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое обеспечение.

Задачи:

- внедрить ИОТ в образовательный процесс;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- создать необходимые методические и дидактические материалы

(информационный банк) для проведения занятий и других мероприятий;

- создать условия для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио и др.;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;

- разработать авторские презентации по методикам и педагогическим технологиям;

- оснастить Учреждение современным оборудованием.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе.	Май 2024	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
2.	Разработка рекомендаций для родителей по безопасному использованию ИОТ в домашних условиях	Май 2024	без финансирования	Старший воспитатель
3.	Обучение педагогов технологии работы с сервисами Google (Gmail)	2025	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2025	без финансирования	Заместитель заведующего По ВР Старший воспитатель
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2024 - 2026	бюджетные субсидии	Заместитель заведующего по ВР

6.	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов; - создание информационной базы данных старшего воспитателя и специалистов, использование ее в образовательном процессе.	2025 - 2026	без финансирования	Педагоги, специалисты
7.	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности	2025 - 2026	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР
8.	Внедрение новых образовательных технологий: портфолио с привлечением ИКТ	2024 - 2027	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
9.	Обновление официального сайта Учреждения	постоянно	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР
10.	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2027 - 2029	без финансирования	Педагоги, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
3. Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
4. Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности.
5. Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
6. Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

4.4. Направление «Квалифицированные кадры»

В период обновления системы дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все это характеристики современного успешного педагога. Кроме этого, для качественного образования воспитанников педагог должен обладать рядом личностных

качеств. Социально-нравственная направленность предполагает высокую моральную и ценностную ориентацию, чувство общественного долга, надежность, социальную активность.

Профессионально-педагогическая направленность ориентирована на личность педагога, его действия, компетентность в данной сфере. Познавательная направленность заключается в интересе к профессии, заинтересованности в результатах обучения воспитанников, самообразовании.

Реализация направления «Квалифицированные кадры» направлено на последовательное совершенствование личностных качеств, профессиональных умений, рост мастерства педагогов.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов Учреждения;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с учетом достижений в практической деятельности;
- сформировать умение проводить рефлексивный анализ педагогической деятельности и ее результатов.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки педагогических кадров	2024	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР
2.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: наставничество; мастер-классы; семинары; открытые показы совместной деятельности с детьми; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; участие в МО.	2024 - 2029	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель

3.	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций, направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, - содействие личностному росту педагогов.	2024 - 2029	без финансирования	Педагог-психолог
4.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутреннее обучение; - обучение на внешних курсах.	2025 - 2029	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
5.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	ежегодно	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, Старший воспитатель
6.	Обобщение и распространение передового опыта воспитателей и специалистов	ежегодно	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР, Старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	ежегодно	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР
8.	Анализ результатов аттестации	ежегодно	без финансирования	Заместитель заведующего по ВР

Ожидаемые результаты:

- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в области использования ИКТ;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, организационно-методических мероприятиях учреждения и города;
- увеличение количества аттестованных педагогов на первую и высшую категорию.

Раздел V. Планируемый результат реализации Программы Развития ДОУ

Показатели эффективности реализации Программы развития и критерии результативности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Направление	Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат
-------------	--------------------------	------------------------	-----------------------

Деятельности			
Нормативно-правовое обеспечение	Соответствие деятельности «Детский сад № 99» требованиям действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Деятельность МБДОУ «Детский сад № 99» в соответствии законодательством РФ.
Управление МБДОУ, кадровые условия	<p>Выполнение муниципального задания на оказание услуг.</p> <p>Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования (НОК).</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Процент посещаемости детьми образовательного учреждения.</p> <p>Реализация образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Участие «Детский сад № 99» в независимых процедурах оценки качества образования (рейтинг).</p> <p>Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах оценки качества образования (отчет по результатам самообследования, публикации в СМИ, в сети Интернет).</p>	<p>Увеличение численности воспитанников, высокая посещаемость.</p> <p>Повышение всестороннего личностного развития воспитанников.</p> <p>Повышение конкурентоспособности «Детский сад № 99» среди образовательных учреждений города.</p> <p>Увеличение доли родительской общественности, положительно оценивающих деятельность «Детский сад № 99» по всех показателям, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Уровень</p>

		<p>Оптимальная укомплектованность кадрами.</p>	<p>укомплектованности кадрами позволяет эффективно реализовать ОП ДОУ и обеспечить специальные условия для реализации АОП ДОУ.</p> <p>Наличие у каждого педагога «Детский сад № 99» профессионального портфолио, отвечающий запросам современного образования.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для всех категорий воспитанников.</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>Создание условий доступности для всех категорий детей.</p> <p>Применение инновационных технологий педагогическими работниками, обеспечение широкого использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Сокращение коэффициента</p>	<p>Повышение удельной доли воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы индивидуальные психолого-педагогические условия для достижения результатов усвоения АОП.</p> <p>Развитая система дополнительного образования в ДОУ. Увеличение доли педагогов, применяющих инновационные методики, в т.ч. ИКТ, методики развивающего обучения на основе</p>

		детского травматизма. Динамика средних показателей по заболеваемости.	системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности. Отсутствие детского травматизма. Повышение индекса здоровья воспитанников.
Материально-технические условия	Обеспечение материально-техническими условиями в соответствии с потребностями «Детский сад № 99» Обогащение образовательной среды «Детский сад № 99»	Развитие материально-технической базы ДОУ в соответствии с ресурсными возможностями. Создание условий для модернизации образовательной среды.	Модернизация образовательной среды «Детский сад № 99» в соответствии с новыми тенденциями в области дошкольного образования.
Финансовые условия	Привлечение дополнительных объемов финансовых ресурсов	Эффективное расходование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств.	Формирование бюджета «Детский сад № 99», учитывающего потребности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развитие ресурсной базы инновационных процессов.

Заключение

Программа развития должна обеспечить качественную реализацию образовательной программы ДО и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом

реализации Программы развития Учреждения будет являться создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.